

اولویت های پژوهش در آموزش ، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی نیشابور

الف) حاکمیت و رهبری

- نیازسنجی و تدوین برنامه ریزی استراتژیک
- استانداردسازی بیمارستانها و محیط های بالینی آموزشی (ارزشیابی، شناسایی مشکل و راهکارهای مشکل گشایی)
- محیط های عرصه های آموزشی (موانع، تجهیزات، محتوا، انگیزه، توانایی های استاد، دانشجو، فاصله بین بالینی و تئوری، علل

ب) برنامه ریزی آموزشی

- اخلاق پزشکی در آموزش و پژوهش ارائه خلاقیت در روش تدریس تئوری و بالینی متناسب با مقطع تحصیلی (برای بهبود کیفیت آموزشی)

• آموزش مجازی در آموزش پزشکی

- میزان کاربرد کارآموزی های ارائه شده در طی دوره آموزشی از دیدگاه فارغ التحصیلان شاغل در عرصه
- نیازهای آموزشی دانشجویان

ج) توانمندسازی اعضای هیات علمی

- راهکارهای افزایش انگیزه اعضا محترم هیات علمی جهت همکاری با مرکز مطالعات و توسعه آموزش

د) ارزشیابی

- ارزشیابی (کمیت و کیفیت آزمون ها، لاگ بوک، فرآیند، دیدگاهها اساتید و دانشجویان، فرمها، موانع ، چالش ها، محتوای ارزشیابی ها ، طراحی سوالات، شیوه های نوین ، OSCE و...)
- نقش ارزیابی درونی در بهبود و ارتقاء کیفیت آموزش دانشگاهی و بررسی عوامل کاهش و افزایش تمایل به ارزیابی درونی در بین گروههای آموزش و مقایسه بین گروه ها
- اثربخشی ارزشیابی اساتید در کیفیت تدریس ارائه شده پژوهش در آموزش
- انطباق آموخته های نظری با نیازهای بالینی دانشجویان
- بخش های درمانی و بهداشتی موجود مراکز تابعه دانشکده علوم پزشکی نیشابور نسبت به اهداف و نیازهای آموزشی دانشجویان
- عوامل موثر در ایجاد انگیزه فراگیری در دانشجویان
- ارائه خلاقیت در روش تدریس تئوری و بالینی متناسب با مقطع تحصیلی (برای بهبود کیفیت آموزشی)